

CENTRUL ȘCOLAR PT. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ	
Nr. 2 BISTRIȚA	
Nr. intrare document	6856
Ziua	14
Luna	10
Anul	2024



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OS/OSDRU



AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar având starea

la data de

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița	0661103732	BISTRIȚA-NĂSĂUD	BISTRIȚA
D02	Mediul de rezidență:			
	Urban			
D03	Poziționarea școlii în localitate:			
	Zonă centrală			
D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:			
	Nici un răspuns selectat.			
D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):			
	Școală specială - alte deficiențe			

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate: publică						
D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON: <table border="1"> <tr> <td>Buget pe anul anterior</td> <td>Buget pe anul în curs</td> </tr> <tr> <td>37.00</td> <td>37.00</td> </tr> </table>			Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs	37.00	37.00
Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs						
37.00	37.00						
D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație: Unitate de învățământ special						
D09	Responsabilități în rețea: unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate						
D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați: <table border="1"> <tr> <td>numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine</td> <td>0.00</td> </tr> </table>			numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00		
numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00						
D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate				
	preșcolar	Da					
	primar	Da					
	gimnazial	Da					
D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi” Nici un răspuns selectat.						

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
	2.00	0.00				2.00
Numărul de grupe din învățământul preșcolar						
	8.00	0.00				8.00
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)						
	9.00	0.00				9.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)						
Total	19.00	0.00				19.00

D18a	Numărul efectivilor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	28.00	0.00	28.00
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	54.00	0.00	54.00

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	81.00	0.00	81.00
Total	163.00	0.00	163.00
Total grădiniță	28.00	0.00	28.00
Total niveluri școală	135.00	0.00	135.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):		
	Total elevi CES unitate		
Numărul de copii din învățământul preșcolar			28.00
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)			54.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)			81.00
Total			163.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
	Număr de clase	Număr de elevi		Total unitate și forme de învățământ	
				Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	2	28
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	8	54
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	9	81
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0	liceu	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0	postliceal	0	0

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0	0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0	0	0
Total	0	0	19	163

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În grădiniță activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor	Da	
În școală (în învățământul gimnazial) există clase cu predare simultană	Nu	
În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Maghiară/Secui	0	2	0	1.48
Rromi	3	45	10.71	33.33
Română	25	88	89.29	65.19
Total	28	135	100	100

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	3.00	45.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	10	70	35.71	51.85
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	10	20	35.71	14.81
Cel puțin un părinte are studii superioare	2	7	7.14	5.19
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	6	38	21.43	28.15
Total	28	135	100	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:	
	Formă învățământ	Grup Vulnerabil
		În școală număr elevi
		Unitatea coordonatoare
		Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.		

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvența - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	26	69	92.86	51.11
între 30 și 60 de minute	2	48	7.14	35.56
peste 60 de minute	0	18	0	13.33
Total	28	135	100	100
Timp mediu	17.14	35.67		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvența - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	63	46.67
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	30	22.22
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	42	31.11
Profilul liceului (militar / teologic) implică organizarea activității în regim de internat	0	0
Total	135	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Prezența mijloacelor de transport	nu există

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

telefon	Nu
fax	Nu
e-mail	Nu

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	19	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinețe școlare	9	0	0	0	0	0
ateliere școlare	1	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da
închiriată altor unități de învățământ	
închiriată pt. beneficiari externi	

D36 Informații suplimentare privind grădinița

D36a	Grădinița funcționează:
în aceeași clădire cu alte niveluri / unități de învățământ	

D36b	În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:
în săli distincte pentru activitățile cu copiii (activități didactice / sală de mese / dormitoare)	

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Cantină / sală de mese	Da
Internat / spații de dormit pentru copii	Da

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numărul de locuri în sala de mese	120	0	0	0
Numărul locurilor de cazare	70	0	0	0

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Bucătăria proprie, având capacitatea de pregătire suficientă	Da

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
mobilier fix în toate sălile de clasă	

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
tradițională, cu pupitre poziționate în lungul sălii (adâncimea sălii de curs), în raport cu catedra	

D44	Informații suplimentare privind grădinița:
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare dotare medie	Structuri subordonate

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	17	0	17
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	9	0	9
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	80	0	80
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	68	0	68
Total	106	0	106

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
75-90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa școlară
D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	
D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
platformă de e-learning	Da

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	41	69.49
Număr cadre didactice cu gradul II	11	18.64
Număr cadre didactice cu definitivat	5	8.47
Număr cadre didactice fără definitivat	2	3.39
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	59	100

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	59	100
Numărul de cadre didactice calificate	59	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	6	10.17
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	2	3.39

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)		60.00
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice		60.00

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Acoperire integrală
Discipline economice	Acoperire integrală
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

Educatoare	Acoperire integrală
Fizică	Acoperire parțială
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / Instructeur	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:	
număr de directori conform normativelor		2
număr de directori existent în unitate		2

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Alte	Gradul I	30	Da
Director Adjunct	Alte	Gradul I	28	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	1792	30.37

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	15	0	15

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri	
		Număr elevi
Numărul de copii din învățământul preșcolar		27
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)		61
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)		76
Total		164
Total grădiniță		27

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

Total niveluri școală	137
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
numărul de absențe motivate	300
numărul de absențe nemotivate	484
Total absențe pe an	784
Număr mediu absențe pe copil	29.04

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	2040
numărul de absențe nemotivate	3886
Total absențe pe an	5926
Număr mediu absențe pe copil	43.26

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	17	0	10	0	0	27
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	57	61	7	4	0	60
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	77	80	4	1	0	80
Total	151	141	21	5	0	167
Total grădiniță	17	0	10	0	0	27
Total niveluri școală	134	141	11	5	0	140

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	2	0	1	1	0
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	0	5	4	0
Total	2	0	6	5	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	17	28	16	61
Matematică	0	17	27	17	61

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	5	18	21	36	0	80

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Nici un răspuns selectat.							

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	13	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	14	0

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	3	1	0	0	0	0	4
Matematică	3	1	0	0	0	0	4

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	13	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	14	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscriș în clasa a IX-a de liceu	3	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscriș în anul I din învățământul profesional	5	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a

Clasa a-XII-a

Peste 75%

Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

57

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

15

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:

20

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

32

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

37

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Consilierea psihopedagogică a elevilor și părinților acestora, cu scopul diminuării frecvenței și intensității comportamentelor de tip agresiv în mediul școlar	4, 4	Reducerea problemelor de comportament prezente la elevii din cadrul unității cu 20% față de situația actuală, până la sfârșitul anului școlar 2023-2024 Creșterea frecvenței activităților desfășurate cu părinții cu 30% față de anul școlar trecut.	16.10.2023	20.05.2024

Responsabilități: Consilierul școlar- Tere Alina
Membru CEAC

Indicatori realizare: Completarea lunară a unei Grile de observație de către părinte și elev în cadrul activităților desfășurate.
Completarea unei Fișe de automonitorizare a comportamentului agresiv în cadrul celor 6 activități desfășurate în cadrul programului "Resursă pentru copilul meu"

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitățile desfășurate, completarea lunară a unei Grile de observație de către părinți a Fișei de automonitorizare a comportamentului agresiv de către elevi, au permis colectarea unor date importante pe parcursul derulării programului de consiliere psihopedagogică, cât și la finalizarea acestuia:
a) Îmbunătățirea abilităților de gestionare a emoțiilor
b) Comunicare mai eficientă între părinți și copii
c) Scăderea frecvenței incidentelor de conflict și agresiune la școală
Prezența părinților în cadrul acestor activități a fost oscilantă, iar implicarea reală în completarea și rezolvarea sarcinilor propuse de consilier nu a fost constantă .

Recomandări:

- a) Continuarea implementării acestor tipuri de activități pentru părinți și elevi
- b) Promovarea unor întâlniri periodice de tip workshop pentru familie
- c) Extinderea programului la nivel de școală, incluzând un număr mai mare de elevi

- **Realizat în proporție de 45 %**

- **Lecții învățate:** Temele abordate în cadrul activităților de consiliere psihopedagogică desfășurate au permis:
 - a) Identificarea și gestionarea emoțiilor, în cazul elevilor a constat în recunoașterea emoțiilor negative și învățarea unor strategii adaptative de gestionare a acestora, iar pentru părinților le-au fost prezentate modalități de sprijinire a copiilor în identificarea emoțiilor și raportarea blândă la comportamentul negativ al acestora.
 - b) Comunicare eficientă și empatică (elevii au exersat tehnici de comunicare non-agresivă, iar părinții tehnici de ascultare activă și exersarea răspunsului empatic și colaborativ pentru diminuarea intensității conflictelor).
 - c) Tehnici de rezolvare a conflictelor (elevii au învățat tehnici de rezolvare a conflictelor- negocierea și compromisul, iar părinții au învățat modalități de modelare a comportamentelor pozitive).
 - d) Exersarea tehnicilor de autocontrol (elevilor le-au fost indicate exerciții de autocontrol, iar părinților tehnici de gestionare a propriilor reacții emoționale).

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

2	Îmbunătățirea relației Școală-Familie	5, 5	<p>Familiarizarea părinților cu termeni specifici educației financiare și caracteristici ale operării finanțelor în mediul online. Identificarea problemelor pe care părinții le întâmpină în realizarea operațiunilor bancare. Învățarea și aplicarea unor strategii practice pentru administrarea bugetului și economisirea responsabilă. Învățarea unor pași necesari în activarea cardurilor, utilizarea acestora, plata impozitelor online, activarea cardurilor, achiziția de produse diverse etc. Oferirea de cunoștințe și abilități necesare pentru protejarea informațiilor financiare și prevenirea fraudelor în mediul online.</p>	16.10.2023	29.03.2024
<p>Responsabilități: Flavia Precub-trainer autorizat Serefan Raluca-bibliotecar</p> <p>Indicatori realizare: Creșterea cu 30% a numărului de părinți care vor desfășura operațiuni în siguranță în mediul online. Participarea a 25 de părinți la activitățile proiectului. Participarea a 20 de elevi la activitățile proiectului</p> <p>Comentarii:</p>					

- **Concluzii:** În urma participării la cursuri (25 de părinți și 25 de elevi), părinții și elevii s-au familiarizat cu anumite concepte legate de educația financiară: construirea bugetului personal; nevoia de control a cheltuielilor; împărțirea bugetului; diferența dintre nevoi și dorințe. Părinții și-au conștientizat comportamentul vizavi de cheltuirea și economisirea banilor (cumpărarea unor obiecte absolut necesare; cumpărare și economisire în administrarea resurselor proprii). Părinții și elevii au întocmit (cu sprijin din partea formatorilor) un buget personal cu accent pe nevoia de a controla cheltuielile, de a împărți corect și eficient bugetul avut la dispoziție. Elevii au participat la un Concurs pe teme de educație financiară, 3 dintre ei obținând premii și recompense în bani (50 de lei/premiu) Părinții și elevii au răspuns prezent în cadrul celor 3 întâlniri/sesiuni de lucru din cadrul proiectului de educație financiară. Activitățile de activare/manipulare a cardurilor au fost extrem de bine primite, au fost foarte receptivi vizavi de tipurile de carduri și de depozitele de pe acestea, cum și ce reprezintă, diferența dintre conturi (unele pot fi accesate permanent, altele sunt constituite cu titlu de depozit), despre descoperirea de card, carduri de cumpărături, etc.)
- **Realizat în proporție de 90 %**
- **Lecții învățate:** Părinții și elevii participanți la Proiectul "Școala de Bani din Bibliotecă" au fost consiliați pe trei teme majore:
1. Relația mea cu banii; 2. Echilibrat la cumpărături; 3. Riscuri și protecție online
Majoritatea părinților au dobândit tehnici eficiente de gestionare a banilor care le intră lunar în casa din diverse surse de venit (salarii, alocații, burse, etc.).
Părinții au înțeles că trebuie să adopte un comportament rațional în privința gestionării banilor și să identifice modalități eficiente și sănătoase de cheltuire a banilor și de economisire.
Comportamentul de cumpărare are legătură directă cu modul în care am fost crescuți, iar aceste comportamente trebuie corectate sau încurajate, depinde de efectul lor pozitiv sau negativ asupra gestionării banilor avuți la dispoziție.
Părinții au fost încântați să învețe cum să deschidă un cont (de ex. pe ghișeul.ro.)
Au fost aduse în discuție modalități de protejare în mediul online (diverse atacuri care vizează furtul de identitate, date financiare, etc.)

Activități de evaluare internă

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluarea satisfacției beneficiarilor față de orele de Terapie ocupațională	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Ierarhizarea motivelor de insatisfacție privind orele de Terapie ocupațională. Identificarea elevilor care lipsesc de la orele de Terapie ocupațională. Identificarea elevilor care lipsesc nemotivat din programul de Terapie educațională complexă și integrată.	08.01.2024	15.04.2024

Responsabilități: Profesori educatori
Membru CEAC

Indicatori realizare: Stabilirea până la finalul lunii aprilie a minim două motive de insatisfacție care vor fi investigate.

Identificarea elevilor cu cel puțin 20 absențe nemotivate la orele de Terapie ocupațională.

Informarea telefonică a părinților ai căror copii înregistrează un număr de minim 2 absențe/săptămână de către profesorul educador de la clasă.

Realizarea unei activități la clasă de către profesorul educador (completarea fișei model de descriere a activității).

Completarea săptămânal a fișei de înregistrare a prezenței/absenței de către fiecare profesor educador.

Comentarii:

- **Concluzii:** Obiectivele propuse în cadrul orelor de Terapie ocupațională au fost atinse , iar activitățile au fost primite cu bucurie și plăcere de copii
Activitățile propuse au avut în vedere următoarele obiective:
-dezvoltarea, mentinerea și recuperarea nivelului de functionare alorganismului fiecărei persoane;
-compensarea deficiențelor functionale prin preluarea funcțiilor afectate de componentele valide ale organismului persoanei;
- prevenirea deștructurării anumitor funcții ale organismului;
- inducerea unei stări de sănătate și încredere în forțele proprii ale persoanei
Recomandări:
-Asigurarea și diversificarea materialelor
-Asigurarea unor spații special amenajate pentru activități specifice (sală senzorială, spațiu pentru activități de mișcare/sportive)

- **Realizat în proporție de 60 %**
- **Lecții învățate:** Activitatea didactică desfășurată în cadrul disciplinei Terapie ocupațională, este extrem de bine proiectată și aplicată, temele abordate fiind cuprinzătoare și permițând profesorului educator o abordare inter-și transdisciplinară a conținuturilor predate în programul de dimineață, formarea și consolidarea unor priceperi, deprinderi, abilități, învățarea unor tehnici de lucru, exersarea și consolidarea prin activități combinate, variate: pictură și desen; colaj; quilling, lucrări practice (felicitări, tablou; fructe, legume, simboluri-cifre, litere) din diverse materiale; proiecte tematice etc.
Pronunerea unor activități atractive, cu apel la surse variate, inclusiv digitale, dă o particularitate și o atractivitate specifică acestor activități, elevii participând cu interes și nementionând motive de insatisfacție vizavi de conținutul și punerea în practică a acestora.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare			X		
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

Subdomeniu Angajabilitatea				
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu				
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale			X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare			X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X
Subdomeniu Rezultatele învățării				
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X
DOMENIU Managementul calității				
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării				
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității				
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii				
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral				
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi				
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate				
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității				
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite				
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

Învățământul primar					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității				
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii				
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral				
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi				
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate				
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității				
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite				
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)				
DOMENIU Capacitate instituțională				
Subdomeniu Baza materială				
1	Dotarea spațiilor școlare		X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii				
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic			X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale				
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației			X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial			X

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ					X
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară					X
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traectului scolar și/sau profesional ulterior al absolvenților					X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale					X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare					X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine					X
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)					X
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale					X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ					X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității					X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral					X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării					X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS					X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului					X

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița

2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Îmbunătățirea calității actului didactic prin utilizarea metodelor interactive și digitale, centrate pe elev	1, 1	-Aplicarea metodelor interactive și digitale în cel puțin 35 % dintre activitățile desfășurate la clasele gimnaziale pe durata întregului an școlar -Crearea unor RED-uri de către profesorii din unitatea școlară -Publicarea RED-urilor create pe site-ul școlii	13.01.2025	12.05.2025

Responsabilități: Cadrele didactice din școală
Responsabil Comisia de curriculum
Informaticianul școlii

Indicatori realizare: -Creșterea cu 20% a numărului de activități didactice în care se face apel la metode interactive și resurse digitale din diverse aplicații și platforme educaționale, platforme e-learning (resurse puse la dispoziție pe diferite site-uri, aplicații, platforme educaționale/resurse proprii create de profesorii din unitatea școlară).

-Realizarea a cel puțin 2 red-uri de către fiecare cadru didactic din școală pe parcursul anului școlar 2024-2025

-Site dedicat publicării RED-urilor create de profesori/site-ul școlii

Detalii: Colectarea datelor pe catedre/comisia de curriculum
 Postarea materialelor astfel încât profesorii și elevii să aibă acces liber la resursele educaționale.
 Actualizarea permanentă a conținutului digital
 Crearea unor conturi pe diverse platforme și aplicații educaționale și utilizarea red-urilor în activitatea didactică/publicarea propriilor resurse în cadrul acestor platforme)
 Accesul la un spațiu virtual compact pentru toate disciplinele de studiu
 Adăugarea în spațiul digital a red-urilor
 Accesibilitatea resurselor educaționale
 Completarea Fișei de evaluare a activității pentru fiecare profesor din unitatea școlară care predă la clasele de gimnaziu, fișă care detaliază o activitate în care s-a făcut apel la metodele interactive și digitale (cu descrierea unei astfel de metode, a momentului din lecție în care a fost integrată și a modului în care a fost "exploatăată" în ora și disciplina respectivă)

2	Îmbunătățirea performanțelor didactice prin formarea și dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice	4, 4	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în proporție de 40% până la finalul anului școlar 2024-2025	15.10.2024	27.05.2025
---	---	------	---	------------	------------

Responsabilități: Directorii unității
 Responsabil Comisia de mentorat-Flavia Precub
 Membru CEAC-Gălățan Cristina

Indicatori realizare: -Inventarul fișelor de formare continuă (completarea fișelor în luna iunie 2025 și actualizarea acestora-dacă este cazul- la începutul lunii septembrie 2025)
 -Fișe de monitorizare a documentelor/programelor de formare profesională absolvite de către cadrele didactice din unitate (prin completarea unor documente centralizate în cadrul Comisiei de mentorat, la sfârșitul fiecărui program absolvit).
 -Cel puțin 40% dintre cadrele didactice au parcurs un program de formare și dezvoltare a competențelor digitale

Detalii: -Activități de consultare a ofertei de programe de formare profesională pusă la dispoziție de diferiți furnizori de educație, Universități în colaborare cu CCD Bn sau CCD-uri din alte județe și/sau alți furnizori acreditați în derularea unor programe de formare profesională în domeniul educației.
 -Diseminarea din partea responsabilului Comisiei de mentorat și a informaticianului școlii a ofertei de invitații webinarilor/workshop-uri clasele primare și gimnaziale din partea Casei Corpului Didactic a Județului Bistrița-Năsăud pentru cadrele didactice interesate să propună activități științifice, metodice și culturale (simpozioane, webinarii, mese rotunde, conferințe, dezbateri, workshop-uri, colocvii, sesiuni de comunicări ș.a.) sau să participe la astfel de activități propuse la nivel județean/ interjudețean/ național/ internațional.
 -Înscrierea, participarea și absolvirea programelor de formare profesională în domeniul formării și dezvoltării competențelor digitale.

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluarea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti față de activitatea cadrelor didactice care desfășoară terapii și programe de intervenție (terapia tulburărilor de limbaj)	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	-Ierarhizarea până la 15 iunie 2025 a motivelor de insatisfacție privind orele de terapii -Identificarea elevilor cu absențe nemotivate la orele de terapii	03.03.2025	20.06.2025
<p>Responsabilități: Cadrele didactice care desfășoară terapii și programe de intervenție pe limbaj Responsabilul comisiei privind monitorizarea frecvenței școlare Membru CEAC-Deac Ionela</p>					
<p>Indicatori realizare: -Stabilirea până la 20 iunie a minim 2 motive de insatisfacție care vor fi investigate -Identificarea elevilor cu cel puțin 6 absențe nemotivate la orele de logopedie</p>					
<p>Aspecte reținute: -Identificarea elevilor cu dificultăți și tulburări de limbaj la nivel claselor din învățământul primar și gimnazial -Completarea unor Fișe de evaluare inițială pentru fiecare elev cuprins în intervenția logopedică (în fișă se consemnează informații importante privind nivelul copilului în ceea ce privește formarea structurilor perceptiv-motrice de culoare, mărime și formă, structurile perceptiv-motrice de dimensiune și temporalitate: relațiile spațiale; motricitate generală, psihomotricitate; dificultăți și tulburări de limbaj prezente; tulburări ale scrisului și citirii etc., fiind esențială în debutul programului terapeutic). -Completarea unor Fișe de evaluare finală (se consemnează la finalitatea programului, cuprinde mențiuni privind activitatea desfășurată, concluzii și recomandări privind continuarea programului de intervenție sau finalizarea intervenției în cazul corectării tulburării/dificultății de limbaj). -Plan de intervenție pentru elevii cuprinși în terapii</p>					

Director,

Responsabil CEAC,